



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», О. В. Новоселова.

Методические указания по освоению дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	4
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачет с оценкой.....	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17

Введение

— .

Раздел 1. Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» направлен на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными ЗУНов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы).

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по данному профилю подготовки бакалавров. Она непосредственно связана с дисциплинами базовой части профессионального цикла «Введение в профессию», «Социальная педагогика», «Культурология», «Социология», «Этические основы социальной работы», «Основы психологии». Данная дисциплина опирается на освоенные при изучении перечисленных дисциплин знаний и умений, а также готовит студента к прохождению практик и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко //

Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. – № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
2. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
4. Перечислите особенности уроков технологии.
5. Перечислите типы уроков технологии.
6. Перечислите основные этапы урока (структура урока).
7. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
8. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
9. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
10. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
11. Что является целью проверки знаний, умений и навыков.
12. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
13. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся.
14. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
15. Перечислите требования к кабинету ручного труда.
16. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
17. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
18. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
20. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
2. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
4. Перечислите особенности уроков технологии.
5. Перечислите типы уроков технологии.
6. Перечислите основные этапы урока (структура урока).
7. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
8. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
9. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
10. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
11. Что является целью проверки знаний, умений и навыков.
12. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
13. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся.
14. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
15. Перечислите требования к кабинету ручного труда.
16. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
17. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
18. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.

20. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
 21. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.
 22. Расскажите о видах и технологии выполнения шва «вперёд иголку».
 23. Расскажите о видах и технологии выполнения декоративных швов.
 24. Расскажите о видах и технологии выполнения краевых швов.
 25. Опишите последовательность выполнения вышивки крестом.
 26. Опишите технологию изготовления мягкой игрушки.
 27. Опишите последовательность выполнения вышивки гладью.
 28. Расскажите об ассортименте тканей, используемых учащимися на уроках труда.
 29. Перечислите инструменты, необходимые для работы с тканью и правила техники безопасности при работе с ними.
 30. Перечислите умения, которыми должны обладать младшие школьники при работе с тканью.
 31. Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
 32. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из природного материала (листья, семена ясеня или клёна).
 33. Опишите технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ.
 34. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из соломки.
 35. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из яичной скорлупы.
 36. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала.
 37. Перечислите инструменты, необходимые для работы с природным материалом и правила техники безопасности при работе с ними.
 38. Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала (сюжетная композиция).
- Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Коньшева, Н.М.	Теория и методика преподавания технологии в начальной школе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006	ЭБС
Л1.2	Хотунцев, Ю.Л.	Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437435 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437435	Москва: Издательство «Прометей», 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Анищенко, В.Р.	Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117	Москва : Русское слово, 2014	ЭБС
Л2.2	Галямова, Э.М.	Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»	М. : Прометей,, 2012	ЭБС

Л2.3	Геронимус, Т.М.	Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс http://www.iprbookshop.ru/26541.html : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26541.html	М. : Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС